



# ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“

Село Средно село , Община Златарица, област Велико Търново

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА

# „РЪКА ЗА РЪКА“ – „ПРОСВЕТА“



Утвърдил:

Гали багабанова

Директор ДГ „Детелина“

Учебната 2020– 2021 година

Съгласно чл.70(1) от ЗНУО процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система като част от Стратегията за развитието на детската градина,което извършва задължителното предучилищно образование и което съответства на изискванията на ДОО за предучилищно образование..Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие,подчинени на основната цел.Основните идеи в нея са ориентирани както към разнообразяване, усъвършенстване,утвърждаване и оптимизиране на конкретната работа с децата по посока задоволяване на непрекъснато нарастващите им очаквания,желания и нужди за включване и активно участие в света на възрастните и връстниците,така и към разширяване на възможностите на учителите да реализират творческите си идеи и предпочитания.С постигнато съответствие между изискванията на държавните нормативни документи и идеите за нов тип педагогическо взаимодействие,Програмната система"Ръка за ръка " - "Провеета гарантира високо качество.Съчетана с висока професионална компетентност и реализация от учителките,тя може да разгърне потенциала на всяко дете.

## **І. МИСИЯ НА ДГ" ДЕТЕЛИНА "**

Утвърждаване на такива съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в детското заведение, които да осигурят максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие

на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умещи да взаимодействат с околните. Превръщане на ДГ "Детелина " в желано и любимо място за децата, с подходищо организирани пространства за игра, познание и общуване. Превръщане на детското заведение и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности , добродетели и култура;

Развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби;

Духовно, физическо и социално израстване и развитие;

Учене за знания и компетенции;

Учене за оцеляване в ситуации на промени;

Учене насочено към придобиване на социални умения;

## II. ВИЗИЯ НА ДГ „ДЕТЕЛИНА“

Утвърждаване в общественото пространство на детското заведение като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 1 до 7 годишна възраст;

- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;

- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

Детското заведение е с дългогодишна история, неговата визия се оформя като ключов, образователно възпитателен център, в който основна стратегическа ценност

ще бъде високото качество на овладените знания, умения и отношения.

ДГ „Детелина“ с утвърден престиж и авторитет, собствен облик и традиции в областта на образованието.

Детската градина се стреми непрекъснато да повишава качеството на обучение и възпитание в образователна среда провокираща активност и изпълнена с креативно съдържание.

В детската градина се формират знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

## III. ЦЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА“- „ПРОСВЕТА“

Формиране на социално отговорни, значими в обществото личности.

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и достъп и свободен избор за качествено предучилищно възпитание и образование за всички деца.

Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детското заведение

за утвърждаването му като социо-културен, възпитателен и методически център за осъществяването на многостранни инициативи.

Оперативни цели:

1. Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане на решения, стил залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детското заведение.
  2. Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
  3. Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности.
  4. Равен шанс и достъп до образование.
  5. Създаване на партньорски отношения с родителската общност.
  6. Акцентирание върху овладяване на книжовен български език.
  7. Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване МТБ на детското заведение необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип.
  8. Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала – съвместно вземане на решения, взаимна комуникация и други.
  9. Утвърждаване на родителските активи като орган подпомагащ цялостната учебно възпитателна работа в детското заведение.
  10. Контрол върху фиктивното записване и присъствие на децата.
- Полатане основите за учене през целия живот като се осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата.
- ПОДЦЕЛ:** “Придобиване на съвкупност от компетентности, знания, умения, отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование.”

## 2. ПРЕДИМСТВА НА

1. Отговаря на потребни традиции, натрупан опит
2. Ориентирана към оскитото дете, има опит интегрирано, комплексно
3. Конкретизиране
4. Предлагане на допълнително взаимодействие, ориентирано
5. Извеждане на основни
6. Осигурява емоционална поддръжка.
7. Дава възможност за игра на детската група.
8. С иновационни идеи, техники

## 3. ЗАДАЧИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ

- създаване на разнообразни ситуации, които да се основават на прилагане на
- реализиране на игрови дейности
- ориентиране дейностите педагогическо взаимодействие
- времетраене ;
- възпитаване на емоционална
- прилагане на педагогически
- комуникативно-експресивни
- обучение и възпитание
- участие в личното развитие
- повишаване културни умения
- повишаване на психическо
- мотивирано участие в реализирането
- осигуряване на здравословно
- диагностициране и оценка

- повишаване физическата деспособност на децата чрез създаване условия за провеждане на пълноценна и ритмична физическа култура за гарантиране на правилно физическо развитие и оптимално здраве

#### **4. ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ И ПОДХОДИ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА“- „ПРОСВЕТА“**

Децата и техният свят са основополагащи мотив за значителна част от дейностите на възрастните. В стремежа да се задоволят непрекъснато нарастващите потребности децата да опознават природата и заобикалящите ги връстници и възрастни и да намерят своето място в сложния лабиринт на взаимоотношенията Програмна система “ръка за ръка “- „Просвета“, доразвива идеите за единство, системност и цялостност във възпитанието и обучението на бъдещите ученици.

##### **4.1. ПРИНЦИПИ, НА КОИТО СЕ ГРАДИ ПРОГРАМНА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА“- „ПРОСВЕТА“**

- ❖ Демократизация и хуманизация на възпитателната работа и управленска дейност.
- ❖ ориентираност към потребностите, възможностите и успехът на отделната личност.
- ❖ реализиране на ценностите и принципите на педагогика на толерантност и ненасилие.
- ❖ подкрепа на децата и техните семейства.
- ❖ сътрудничество с други институции.
- ❖ отговорност.
- ❖ единство в многообразието
- ❖ ефективност
- ❖ законосъобразност

##### **4.2. УПРАВЛЕНСКИ МЕТОДИ, КОИТО СА ОСНОВОПОЛАГАЩИ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА“- „ПРОСВЕТА“**

- планиране,
- прогнозиране,
- определяне на целите,
- организиране,
- общуване,
- мотивиране,

- ръководство,
- координиране,
- контрол
- методи, намиращи широко приложение в управленската практика: системно-целови, структурно-функционални, метод на моделването и др

#### **4.3. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОГРАМНА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА “- „ПРОСВЕТА “**

Системата от подходи осигурява единство на възпитание и обучение, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съответстващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложени като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищна образователна степен.

- Комуникативен – възпитание и обучение, осъществено в условията на неформално контактуване и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания, идеи
- Личностно-ориентиран – обучение, основано на личният опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се премине от еталонно възпроизвеждане на предимни отношения към творческо прилагане на придобитите умения
- Ценностно – ориентиран- възпитание и обучение насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развитие на национална идентичност и традиции
- Креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението
- Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределение, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите
- Експресивен - акцентирание върху подпомагане на индивидуалната експресивност на детето чрез различни дейности
- Контекстен – свързване на различни изучавани обекти и явления в естествена жизнена ситуация и обединяване на познавателното съдържание около теми, които интересуват детето

#### **4.4. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

1. Създаване и развитие на детската общност като среда за успешно интегриране с другите и социализация на детето.
2. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал.
3. Формиране на динамична система от предстани, умения и отношения.
4. Реализиране на здравно и екологично образование за изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст.
5. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия и непрекъснато повишаване имиджа на детското заведение за привличане и задържане на деца.
6. Осигуряване на единен и резултатен процес на възпитание и обучение при отчитане нивото на групата и индивидуалните възможности на всяко дете.
7. Засилване взаимодействието с родителите участници избрани за членове на Обществения съвет, членовете на родителските комитети и градничното настоятелство.
8. Разширяване и стимулиране на формите за образование в дух на патриотизъм, здравно и екологично възпитание, култура на пътя, физическа активност и спорт.
9. Гарантиране на възможности за творческо реализиране на педагозите.

#### **5. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на определени очаквани резултати, свързани с цялостното развитие на детето. При провеждане на педагогическото взаимодействие учителките използват игровата дейност за постигане цялостно развитие на детската личност, придобиване на компетентности, необходими за успешното преминаване на децата към училищно образование. Педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни дейности. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с програмната система в ДЦ, съобразно потребностите и интересите на децата. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под форма на игра. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват знанията, уменията на децата, които допринасят за неговото личностно развитие и за разнообразяване живота на децата. Тези форми се организират по преценка на учителките, съобразно програмната система, прилагана в ДЦ.



## 6. ДЕЙНОСТИ

### 6.1. СЕДМИЧЕН БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

№ по ред	Група	Възрастова граница	Минимален общ седмичен брой педагогическите ситуации в учебно време		Общ седмичен брой педагогическите ситуации в учебно време		Продължителн остта на една педагогическа ситуация според групата
			Целодневна организация	Полудневна организация	Целодневна организация	Полудневна организация	
1.	Първа възрастова група	3-4 години	11	-	12	-	15 минути
2.	Втора възрастова група	4-5 години	13	-	14	-	20 минути
3.	Трета възрастова група	5-6 години	15	-	17	-	25 минути
4.	Четвърта възрастова група	6-7 години	17	-	18	-	30 минути

### 5.2. СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ ПО ОН

СЕДМИЧНО	МИН	МАКС.	МИН	МАКС.	МИН	МАКС.	МИН	МАКС.
	1 ГРУПА.		2 ГРУПА.		3 ГРУПА.		4 ГРУПА.	
БЕЛ	1	1	2	2	2	3	3	4
МАТЕМАТИКА	1	1	1	2	2	3	3	3
ОС	1	2	2	2	2	2	2	2
МУЗИКА	2	2	2	2	2	2	2	2
КТ	1	1	1	1	2	2	2	2
ИИ	2	2	2	2	2	2	2	2
ФК	3	3	3	3	3	3	3	3
Общ брой ПС	11	12	13	14	15	17	17	18

Забележка : Към минимум брой педагогически ситуации са прибавени съответно:за първа група-две:за втора група-две:за трета група-две:за четвърта група-една ситуация.

## 6.2. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

### НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ

#### НАПРАВЛЕНИЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНА ГОДИНА В ДГ“ДЕТЕЛИНА “ СЕЛО СРЕДНО СЕЛО

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят 2.ФК	1.БЕЛ 2.Музика	1.Околен свят 2.ФК	1.Математика 2.Изобразително изкуство	1.БЕЛ 2.Конструктивни технологии
3.Музика	3.Изобразително.изкуство	3.Математика /само 4 годишни/	3.БЕЛ/само 4 годишни/	3.ФК

## 6.3

### СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации в трета и четвърта възрастова група / ПГ/ по образователни направления през учебната 2020 – 2021 година при ДГ „Детелина “ село Средно село

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Околен свят 2. Математика 3.ФК	1. БЕЛ 2.Околен свят 3.КТ	1.Математика 2.ФК 3.БЕЛ	1.БЕЛ 2.Изобразително изкуство 3.Математика – / 6 год./	1.БЕЛ 2. Музика 3.ФК
	1. Изобр.изкуство	1. Музика	1.КТ	

15 задължителни + 2= 17 педагогически ситуации за 5 годишни  
17 задължителни + 1 = 18 педагогически ситуации за 6 годишни

**6.4. ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Времево разписание	Дейности
7:00 – 8:30 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Прием на децата.</li> <li>○ Занимания по интереси.</li> <li>○ Утринно раздвижване.</li> </ul>
8:30–9:10 ч.	I. Сутрешна закуска. Подготовка за работа
9:10–9:30 ч.	II. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация)
9:30 – 9:35 ч.	III. Почивка.
9:35 – 9:55 ч.	IV. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация)
9:55 –10:00 ч.	V. Почивка.
10:00 -10:15 ч.	VI. Подкрепителна закуска / плод/
10:15 – 11:30 ч.	VII. Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
11:30- 12:30 ч.	1. Подготовка за обяд. Обяд.
12:30 – 15:30 ч.	2. Подготовка за сън. Следобеден сън/ отдиш.
15:30 – 16:20 ч.	3. Ставане от сън. Обличане. Раздвижване чрез подвижни игри. Следобедна закуска
16:20 – 16:40 ч.	4. Педагогическа ситуация
16:40 ч.до 18.00 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игри (в занималпята, физкультурен салон, открито в двора в зависимост от сезона).</li> <li>6. Свободни занимания по интереси.</li> <li>7. Индивидуални занимания с отделни деца.</li> <li>8. Изпращане на децата.</li> </ol>

6.5.

ДНЕВНА ОРГАН  
НА ПЕДАГОГИЧ

Времево разписание	
7:00 – 8:20 ч.	○
8:20 – 8:35 ч.	V
8:35 – 8:55ч.	D
9:00 – 9:30 ч.	X
9:35 - 10:00 ч.	X
10:00 ч- 10:10 ч.	X
10:15 – 10:45 ч.	X
10:45 – 11:15 ч.	X
11:15 – 11:45 ч.	9
11:45 – 12:30 ч.	1
12:30 – 13:00 ч.	♦
13:00- 15.00 ч.	♦
15.00-15:30 ч.	♦
15:30 – 15:55 ч.	❖

15:55 – 17:00 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Педагогическа ситуация</li> <li>❖ Игри (в занималнята, физкултурен салон, открито в двора в зависимост от сезона).</li> <li>❖ Свободни занимания по интереси.</li> <li>❖ Допълнителни дейности</li> </ul>
17:00 ч.-18.00 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Изпращане</li> </ul>

6.6.

### ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ГРУПИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 8.30	Стрешно раздвижване
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 13.00	Подготовка за сън
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 18.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

МЕ

Сно  
 отн  
 под  
 общ  
 Пери  
 дере  
 Заро  
 рпа  
 Сьт  
 Тр  
 Форм

ДЕ

1.РО

2.РА

- 11.2020 година – Есенен карнавал
- 12.2020 година- Лекция здравни беседи
- 12.2020 година – Участие в тържество – Посрещане на Дядо Коледа
- 02.2021 година – Лекция здравни беседи
- 03.2021 година – Участие в тържество – Първи, Осми и 22 март
- 05.2021 година – Участие в тържествата за края на учебната година

**3. ИЗБОР НА РОДИТЕЛСКИ АКТИВ:** Това става на родителската среща през месец Септември и се избира трима члена на родителския актив

**4. ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ :** Общественият съвет към детската градина се създава по силата на Чл.264 от ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично действащи общности. Общественият съвет е орган за подпомагане развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението му. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращият орган. Представителите н родителите се излъчват на общо събрание, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на родителите, както и председателят и резервни членове. Членовете на общественият съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.

**5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КМЕТСТВОТО –** Взаимоотношенията са постоянни

**6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОУ „ ВАСИЛ ЛЕВСКИ „ СЕЛО СРЕДНО СЕЛЮ**  
Връзките и взаимодействието е от няколко години. ДТ участва в мероприятия на училището, в различни тържества..  
Участие вземат родителите и семейството на децата

#### **7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И С ДРУГИ ОРГАНИЗАЦИИ**

ДТ, като институция взаимодейства и с други организации, както следва:

- Община Златарица – община, Бюро по труда, Социално подпомагане, Полиция, Детски градини, училища, фирми, организации
- Община Елена – детски градини, пожарна, организации и други
- Община Велико Търново – РУО, РЗИ, НАЦ, Полиция, Пожарна, Детски градини, Училища, Амалпие, правителствени и неправителствени организации

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2024 г. и е с действие за учебната 2020/2021 г. Приета е с Решение № 1 / 15.09.2020 г. на ПС и утвърдени с заповед №07/15.09.2020 година. Тя е отворена система и може да бъде променена съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.