



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“

Село Средно село , Община Златарица, област Велико Търново

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

„ РЪКА ЗА РЪКА“ - „ ПРОСВЕТА“



Утвърдил:

Гая Багабанова
Директор ДГ „Детелина“

Учебната 2023– 2024 година

Съгласно чл. 70(1) от ЗНУО процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система като част от Стратегията за развитието на детската гражданска, което извършва задължителното предучилищно образование и което съответства на изискванията на ДОО за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на основната цел. Основните идеи в нея са ориентирани както към разнообразяване, усъвършенстване, утвърждаване и оптимизиране на конкретната работа с децата по посока задоволяване на непрекъснато нарастващите им очаквания, желаниа и нужди за включване и активно участие в света на възрастните и връстниците, така и към разширяване на възможностите на учителите да реализират творческите си идеи и предпочитания. С постигнато съответствие между изискванията на държавните нормативни документи и идеите за нов тип педагогическо взаимодействие, Програмната система "Ръка за ръка" - "Просвета гарантира високо качество. Съчетана с висока професионална компетентност и реализация от учителите, тя може да разгърне потенциала на всяко дете.

І. МИСИЯ НА ДГ "ДЕТЕЛИНА"

Утвърждаване на такива съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в детското заведение, които да осигурят максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие

на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умещи да взаимодействат с околните. Превръщане на ДГ "Детелина" в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване. Превръщане на детското заведение и в ценно място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, добродетели и култура;

Развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби;

Духовно, физическо и социално израстване и развитие;

Учене за знания и компетенции;

Учене за опцеляване в ситуации на промени;

Учене насочено към придобиване на социални умения;

1. Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващи ефективност, свобода при вземане на решения, стил залагащи на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детското заведение.
 2. Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
 3. Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности.
 4. Равен шанс и достъп до образование.
 5. Създаване на партньорски отношения с родителската общност.
 6. Акцентирание върху овладяване на книжовен български език.
 7. Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване МПБ на детското заведение необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип.
 8. Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала – съвместно вземане на решения, взаимна комуникация и други.
 9. Утвърждаване на родителските активи като орган подпомагащ цялостната учебно възпитателна работа в детското заведение.
 10. Контрол върху фиктивното записване и присъствие на децата.
- Полагане основите за учене през целия живот като се осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата.

ПОЩЕЛ: "Придобиване на съвкупност от компетентности, знания, умения, отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование."

II. ВИЗИЯ НА ДГ „ДЕТЕЛИНА „

Утвърждаване в общественото пространство на детското заведение като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 1 до 7 годишна възраст;

- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;

- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

Детското заведение е с дългогодишна история, неговата визия се оформя като ключов, образователно възпитателен център, в който основна стратегическа ценност

ще бъде високото качество на овладените знания, умения и отношения.

ДГ „Детелина“ с утвърден престиж и авторитет, собствен облик и традиции в областта на образованието.

Детската градина се стреми непрекъснато да повишава качеството на обучение и възпитание в образователна среда провокираща активност и изпълнена с креативно съдържание.

В детската градина се формират знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

III. ЦЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА “. „ПРОСВЕТА „

Формиране на социално отговорни, значими в обществото личности.

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и достъп и свободен избор за качествено предучилищно възпитание и образование за всички деца.

Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на

детското заведение

за утвърждаването му като социо-културен, възпитателен и методически център за осъществяването на многостранни инициативи.

Оперативни цели:

2. ПРЕДИМСТВА НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА “. ПРОСВЕТА „

1. Отговаря на потребностите на съвременното ПУВ и подготовка чрез умело съчетаване на съвременната педагогическа наука, национални традиции, натрупан опит и добри работещи практики..
 2. Ориентирана към осигуряване на условия и възможности за организиране и реализиране на процеса на педагогическо взаимодействие, при който детето има определяща роля, а педагогът е в позиция на партньор, който насочва, насърчава, подпомага детето в процеса на интегрирано, комплексно обучение, възпитание и диагностика по посока на постигнати резултати.
 3. Конкретизиране на подходящи форми, методи, похвати и средства за оптимално разгръщане на педагогическото взаимодействие, ориентирано към пълно разгръщане на детския потенциал.
 4. Предлагане на допълнителен словесен и нагледен материал за успешно практическо реализиране на работата по конкретната тема.
 5. Извеждане на основни възможности за осъществяване на интегративни връзки с други образователни направления.
 6. Осигурява емоционален и психологически комфорт на детето като стимулира неговото личностно развитие, интелектуално развитие и себе утвърждаване.
 7. Дава възможност за гъвкаво приложение, съобразно конкретните условия, възможности на децата, предпочитания на учителките и специфика на детската група.
 8. С иновационни идеи, технологично обновяване и постигнато съответствие с потребностите и очакванията на всяко
- ### 3. ЗАДАЧИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛТА :

- създаване на разнообразна, мобилна, игрово-образователна среда, съчетаваща традиционните български и общочовешки ценности, ;
- реализиране на играта като основна дейност в детската градина
- ориентиране дейността на педагога към използване на подходящи форми и методи на база личностно-ориентирания модел на педагогическо взаимодействие – педагогическата ситуация, дозиране на образователното съдържание в рамките на задължителното време/траене ;
- възпитаване на емоционална интелигентност и позитивно отношение чрез ефективно използване на изкуството.
- прилагане на педагогически технологии, подчинени на съвременните подходи: рефлексивен, ценностно-ориентиран, хуманно-личностен, комуникативно- експресивен.
- обучение и възпитание по БДП и БАК за формиране култура и поведение в пътната среда и безопасност на детето като пешеходец и участник в уличното движение;
- повишаване културата на общуване и непрекъснато взаимодействие в отношението „ учител-дете-родител-помощник-възпитател”
- повишаване на педагогическата компетентност и практически опит на педагога в детското заведение чрез проучване, анализ и мотивирано участие в разнообразни квалификационни форми.
- осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание, игри, отдиш,
- диагностика и оценка на детската резултатност, съобразно ДОС.

- повишаване физическата деепособност на децата чрез създаване условия за провеждане на пълноценна и ритмична физическа култура за гарантиране на правилно физическо развитие и оптимално здраве

4. ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ И ПОДХОДИ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА“- „ПРОСВЕТА“

Децата и техният свят са основополагащ мотив за значителна част от дейностите на възрастните. В стремежа да се задоволят непрекъснатото нарастващите потребности децата да опознават природата и заобикалящите ги връстници и възрастни и да намерят своето място в сложния лабиринт на взаимоотношения Програмна система "ръка за ръка" - "Просвета" доразвива идеите за единство, системност и цялостност във възпитанието и обучението на бъдещите ученици.

4.1. ПРИНЦИПИ, НА КОИТО СЕ ГРАДИ ПРОГРАМНА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА“- „ПРОСВЕТА“

- ❖ демократизация и хуманизация на възпитателната работа и управленска дейност.
- ❖ ориентираност към потребностите, възможностите и успеха на отделната личност.
- ❖ реализиране на ценностите и принципите на педагогика на толерантност и ненасилие.
- ❖ подкрепа на децата и техните семейства.
- ❖ сътрудничество с други институции.
- ❖ отговорност.
- ❖ единство в многообразието
- ❖ ефективност
- ❖ законосъобразност

4.2. УПРАВЛЕНСКИ МЕТОДИ, КОИТО СА ОСНОВОПОЛАГАЩИ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА“- „ПРОСВЕТА“

- Планиране,
- прогнозиране,
- определяне на целите,
- организиране,
- общуване,
- мотивиране,

- ръководство,
- координиране,
- контрол
- Методи, намиращи широко приложение в управленската практика: системно-целев, структурно-функционални, метод на моделирането и др

4.3. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОГРАМНА СИСТЕМА „РЪКА ЗА РЪКА „ПРОСВЕТА „

СА:

Системата от подходи осигурява единство на възпитание и обучение, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съответстващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищна образователна степен.

- Комуникативен – възпитание и обучение, осъществено в условията на неформално контактуване и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания, идеи
- Личностно-ориентиран – обучение, основано на личният опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се премине от еталонно възпроизвеждане на предпшни отношения към творческо прилагане на придобитите умения
- Ценностно – ориентиран- възпитание и обучение насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развитие на национална идентичност и традиции
- Креативен – организация и провеждане н всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението
- Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределение, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите
- Експресивен - акцентирание върху подпомагане на индивидуалната експресивност на детето чрез различни дейности
- Контекстен – свързване на различни изучавани обекти и явления в естествена жизнена ситуация и обединяване на познавателното съдържание около теми, които интересуват детето

4.4. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- 1.Създаване и развитие на детската общност като среда за успешно интегриране с другите и социализация на детето.
- 2.Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал.
- 3.Формиране на динамична система от представи, умения и отношения.
- 4.Реализиране на здравно и екологично образование за изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст.
- 5.Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия и непрекъснато повишаване имиджа на детското заведение за привличане и задържане на деца.
- 6.Осигуряване на единен и резултатен процес на възпитание и обучение при отчитане нивото на групата и индивидуалните възможности на всяко дете.
- 7.Засилване взаимодействието с родителите участници избрани за членове на Обществения съвет, членовете на родителските комитети и гражданското настоятелство.
- 8.Разширяване и стимулиране на формите за образование в дух на и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, култура на пътя, физическа активност и спорт.
- 9.Гарантиране на възможности за творческо реализиране на педагозите.

5.ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес,насочен към постигане на определени очаквани резултати,свързани с цялостното развитие на детето.При провеждане на педагогическото взаимодействие учителките използват игровата дейност за постигане цялостно развитие на детската личност,придобиване на компетентности,необходими за успешното преминаване на децата към училищно образование.Педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни дейности.Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с програмната система в ДГ ,свободно потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация,която протича под форма на игра.В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват знанията,уменията на децата,които допринасят за неговото личностно развитие и за разнобразяване живота на децата.Тези форми се организират по преценка на учителките,свободно програмната система,прилагана в ДГ.

6.ДЕЙНОСТИ

6.1.СЕДМИЧЕН БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

№ по ред	Група	Възрастова граница	Минимален общ седмичен брой педагогическите ситуации в учебно време		Общ седмичен брой педагогическите ситуации в учебно време		Продължителност на една педагогическа ситуация според групата
			Целодневна организация	Полудневна организация	Целодневна организация	Полудневна организация	
1.	Първа възрастова група	3-4 години	11	-	12	-	15 минути
2.	Втора възрастова група	4-5 години	13	-	14	-	20 минути
3.	Трета възрастова група	5-6 години	15	-	17	-	25 минути
4.	Четвърта възрастова група	6-7 години	17	-	18	-	30 минути

5.2.СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ ПО ОН

СЕДМИЧНО	МИН	МАКС.	МИН	МАКС.	МИН	МАКС.	МИН	МАКС.
	1 ГРУПА.		2 ГРУПА.		3 ГРУПА.		4 ГРУПА.	
БЕЛ	1	1	2	2	2	3	3	4
МАТЕМАТИКА	1	1	1	2	2	3	3	3
ОС	1	2	2	2	2	2	2	2
МУЗИКА	2	2	2	2	2	2	2	2
КТ	1	1	1	1	2	2	2	2
ИИ	2	2	2	2	2	2	2	2
ФК	3	3	3	3	3	3	3	3
Общ брой ПС	11	12	13	14	15	17	17	18

Забележка : Към минимум брой педагогически ситуации са прибавени съответно:за първа група-две:за втора група-две:за трета група-две:за четвърта група-една ситуация.

6.2. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ

НАПРАВЛЕНИЯ ЗА 2023-2024 УЧЕБНА ГОДИНА В ДГ“ДЕТЕЛИНА “ СЕЛО СРЕДНО СЕЛО

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят 2.ФК	1.БЕЛ 2.Музика	1.Околен свят 2.ФК	1.Математика 2.Изобразително изкуство	1.БЕЛ 2.Конструктивни технологии
3.Музика	3.Изобразително.изкуство	3.Математика /само 4 годишни/	3.БЕЛ/само 4 годишни/	3.ФК

6.3

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации в трета и четвърта възрастова група / ПГ/ по образователни направления през учебната 2023 – 2024 година при ДГ „Детелина “ село Средно село

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Околен свят 2. Математика 3.ФК	1. БЕЛ 2.Околен свят 3.КТ	1.Математика 2.ФК 3.БЕЛ	1.БЕЛ 2.Изобразително изкуство 3.Математика – / 6 год./	1.БЕЛ 2. Музика 3.ФК
	1. Изобр.изкуство	1. Музика	1.КТ	

15 задължителни + 2= 17 педагогически ситуации за 4 годишни

17 задължителни + 1 = 18 педагогически ситуации за 5 годишни

**6.4. ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Времево разписание	Дейности
7:00 – 8:30 ч.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Прием на децата. ○ Занимания по интереси. ○ Утринно раздвижване.
8:30–9:10 ч.	I. Сутрешна закуска. Подготовка за работа
9:10–9:30 ч.	II. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация)
9:30 – 9:35 ч.	III. Почивка.
9:35 – 9:55 ч.	IV. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация)
9:55 –10:00 ч.	V. Почивка.
10:00 -10:15 ч.	VI. Подкрепителна закуска / плод/
10:15 – 11:30 ч.	VII. Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
11:30- 12:30 ч.	1. Подготовка за обяд. Обяд.
12:30 – 15:30 ч.	2. Подготовка за сън. Следобеден сън/ отдиш.
15:30 – 16:20 ч.	3. Ставане от сън. Обличане. Раздвижване чрез подвижни игри. Следобедна закуска
16:20 – 16:40 ч.	4. Педагогическа ситуация
16:40 ч.до 18.00 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игри (в занималнята, физкултурен салон, открито в двора в зависимост от сезона). 6. Свободни занимания по интереси. 7. Индивидуални занимания с отделни деца. 8. Изпращане на децата.

6.5.

**ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПГ/4, 5 и 6-ГОДИШНИ ДЕЦА/**

Времево разписание	Дейности
7:00 – 8:20 ч.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Прием на децата. ○ Занимания по интереси.
8:20 – 8:35 ч.	VIII. Утринно раздвижване.
8:35 – 8:55ч.	IX. Закуска
9:00 – 9:30 ч.	X. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации).
9:35 - 10:00 ч.	XI. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации).
10:00 ч- 10:10 ч.	XII. Почивка/ подкрепителна закуска (плод).
10:15 – 10:45 ч.	XIII. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации).
10:45 – 11:15 ч.	XIV. Индивидуална работа с отделни деца.Допълнителни дейности по избор
11:15 – 11:45 ч.	9. Игри на открито.
11:45 – 12:30 ч.	10. Разходки
11:45 – 12:30 ч.	❖ Подготовка за обяд. Обяд.
12:30 – 13:00 ч.	❖ Подготовка за сън
13:00- 15.00 ч.	❖ Следобеден сън/ Отдох
15.00–15:30 ч.	❖ Ставане от сън. Обличане. Раздвижване с подвижни игри.
15:30 – 15:55 ч.	❖ Следобедна закуска.

<p>15:55 – 17:00 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Педагогическа ситуация ❖ Игри (в занималнята, физкультурен салон, открито в двора в зависимост от сезона). ❖ Свободни занимания по интереси. ❖ Допълнителни дейности
<p>17:00 ч.-18.00 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изпращане

6.6.

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ГРУПИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 13.00	Подготовка за сън
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 18.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

6.7. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Според Чл.2 от ЗПУО, системата на предучилищно образование включва участниците в образователния процес и институциите, както и отношението и връзките между тях за постигане на целите в образованието. Участниците в образователния процес са децата, родителите, учителите, директорът и други педагогически специалисти. Участниците в образователния процес си партнират с институции, общини и други заинтересовани участници.

Целенасочената системна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на окръжаващият свят на детето и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

За това е необходима тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родител и детската градина да се изграждат на основата на разбирателство, единоумислие и непрекъснато общуване и взаимодействие между родител и детето.

Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори, като единен работещ екип е в основата на иновационните търсения на детската градина за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата от предучилищна възраст.

Формите на взаимодействие с родителите са многообразни, ежедневни и периодични. Тук могат да се посочат следните:

- Времето, когато родителят води или взема детето от детската градина
- Таблата за съобщения за родителя
- Бюлетините са средство за общуване с родителите
- Консултации в удобни за родителя срещи и времетраене
- Фокус-групата при събиране на родителите в началото или края на деня
- Родителските срещи са утвърдени форми на общуване
- Открити моменти от живота в детската градина – тържества, ситуации, празници и съвместни дейности
- Работни срещи с родителите

ДЕЙНОСТИ:

1. РОДИТЕЛСКИ СРЕЩИ : Родителските срещи ще бъдат, както следва:

- 15.09.2023 година
- 22.12.2023 година
- 08.03.2024 година
- 31.05.2024 година

2. РАБОТНИ СРЕЩИ С РОДИТЕЛИТЕ: Те са свързани с Мероприятията в ДЦ

- 15.09.2023 година

- 11.2023 година – Есенен карнавал
- 12.2023 година- Лекция здравни беседи
- 12.2023 година – Участие в тържество – Посрещане на Дядо Коледа
- 02.2024 година – Лекция здравни беседи
- 03.2024 година – Участие в тържество – Първи, Осми и 22 март
- 05.2024 година – Участие в тържествата за края на учебната година

3.ИЗБОР НА РОДИТЕЛСКИ АКТИВ: Това става на родителската среща през месец Септември и се избира трима члена на родителския актив

4.ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ : Общественият съвет към детската градина се създава по силата на Чл.264 от ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично действащи общности.Общественият съвет е орган за подпомагане развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението му.Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращият орган.Представителите н родителите се излъчват на общо събрание, свикано от директора на детската градина.На събранието се определя броят на родителите, както и председателят и резервни членове.Членовете на общественият съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.

5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КМЕТСТВОТО – Взаимоотношенията са постоянни

6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОУ „ ВАСИЛ ЛЕВСКИ „ СЕЛО СРЕДНО СЕЛО

Връзките и взаимодействието е от няколко години.ДП участва в мероприятия на училището, в различни тържества..
Участие вземат родителите и семейството на децата

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И С ДРУГИ ОРГАНИЗАЦИИ

ДП , като институция взаимодейства и с други организации, както следва:

- Община Златарица – община, Бюро по труда, Социално подпомагане, Полиция, Детски градини, училища, фирми, организации
- Община Елена – детски градини, пожарна, организации и други
- Община Велико Търново – РУО, РЗИ, НАП, Полиция, Пожарна, Детски градини, Училища, Амалипе, правителствени и неправителствени организации

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2024 г. и е с действие за учебната 2023/2024 г. Приета е с Решение № 1/ 15.09.2023 г.на ПС и утвърдени с заповед №07/15.09.2023 година. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.